Приложение 7

к распоряжению Управления образования Администрации города Екатеринбурга от\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_

***Экспертный лист по оценке результатов аттестации руководителя образовательной организации***

**Ф.И.О. члена комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **ФИО** | **Показатели и критерии оценки презентации программы развития образовательной организации**  **(показатель представлен полностью – 2 балла; показатель представлен частично – 1 балл, показатель отсутствует – 0 баллов)** | | | | | | | | | **Сумма баллов** |
|  |  | **Актуальность** | **Целеполагание** | **Реалистичность и реализуемость** | **Целостность** | **Стратегичность** | **Контролируемость** | **Индивидуальность** | **Информативность** | **Культура презентации** |
| Нацеленность на решение ключевых проблем данной ОО (проблемно-ориентированный анализ); ориентация на удовлетворение социального заказа, стратегии развития образования на уровне федерации, региона, муниципального образования | Формулирование цели и задач развития на основе проблемного анализа; привлекательность и ясность цели для всех участников образовательных отношений; диагностичность постановки цеди и задач и наличие доступных инструментов объективной проверки и оценки их достижения | Соответствие требуемых и имеющихся возможностей, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов; наличие проработанного механизма осуществления преобразований | Полнота действий, планируемых для достижения поставленных целей, а также их согласованность между собой | Движение от общего и концептуального – к конкретике и детализации; определение ресурсов и этапов реализации | Максимально возможная точность и операциональность целей, задач, рубежей, ориентиров. Чувствительность к сбоям: наличие промежуточных контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов. | Определение вектора развития ОО; на решение каких проблем, удовлетворение каких запросов направлена программа; соответствие программы специфике образовательной организации, ее коллектива, нацеленность на решение специфических (а не глобальных) проблем при максимальном учете и отражении особенностей ОО | Полнота структуры и содержательность описания нововведений; логичность построения; обозримость; понятность | Корректность терминологии, культура оформления программы, презентации. Умение отвечать на вопросы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата, подпись эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_